

Рабочая программа воспитания
(Выписка из ООП)

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в МБОУ «Аксеновская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного

наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

Раздел 2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Аксеновская СОШ» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1.** в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

- 2.** в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;

- 3.** в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на

практике.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым человеком;
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, помогать нуждающимся людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, с ОВЗ;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному поселку, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим;
- опыт самопознания и самоанализа.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними,

продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;

6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. организовывать профориентационную работу со школьниками;

9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариативном и вариативном модуле.

Модуль 3.1. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Цель модуля – развитие способностей и интересов учащихся.

Достижению поставленной цели модуля будет способствовать решение *задач*: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Основное содержание деятельности:

- Календарные праздники (Новый год, 23 февраля, 8 марта, 1 апреля).
- Школьные праздники (1 сентября, фестиваль проектов, последний звонок).
- Классные и общешкольные вечера.

В МБОУ «Аксеновская СОШ» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов для подготовки и проведения общешкольных мероприятий;

- участие классов в реализации общешкольных мероприятий;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, исполнителей, ведущих, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми,

которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.2. «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Цель модуля - содействие личному развитию учащихся и их объединению с целью удовлетворения их интересов путем включения их в социально-значимую общественно-полезную деятельность.

Достижению поставленной цели модуля будет способствовать решение *задачи*: поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В МБОУ «Аксеновская СОШ» действуют такие детские общественные объединения, как РДШ, детская организация «Радуга», спортивный клуб «Олимпиец».

Состав детской организации «Радуга».

- Председатель.

- Секторы:

1) Сектор «Знания» (работа со слабоуспевающими детьми, осуществление консультативной помощи, работа с одаренными детьми)

2) Сектор «Организаторы культмассовых мероприятий» (Помощь в организации и проведении общешкольных и внеклассных мероприятий)

3) «Пресс-сектор» (Разработка, выпуск буклетов, памяток, школьных газет и т.д.)

4) Сектор «Порядок». (Организация и проведение рейдов по школе различной направленности, поддержание порядка в школе).

5) Сектор «Волонтерство и добровольчество» (Осуществление волонтерской и добровольческой деятельности, участие в общешкольных и общепоселковых акциях)

Заседания детской организации проводится 2 раза в месяц (время уточняется), 1 раз в 2 недели рассказывается отчет о проделанной работе на общешкольной линейке.

Модуль 3.3. «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Цель модуля – оказание помощи классным руководителям и создание условий для развития их творческого потенциала, педагогической индивидуальности.

Достижению поставленной цели модуля будет способствовать решение *задач*: совершенствование организации методической работы с классными руководителями; повышение методического мастерства классных руководителей.

Для выполнения поставленных задач в школе проводятся такие основные мероприятия, как:

- Совещания с классными руководителями.
- Индивидуальные консультации с классными руководителями о проблемах воспитательной работы.
- Оказание помощи в подготовке открытых воспитательных мероприятий.
- Участие социального педагога в работе совещаний классных руководителей.
- Проведение открытых воспитательных мероприятий с последующим анализом.
- Проведение классных часов по определению уровня воспитанности.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах

уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; однодневные походы, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей: общешкольные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса и школы;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также с социальным педагогом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- создание личного портфолио ученика;
- работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
 - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной, от учебной обстановки;
 - работа творческих групп классных руководителей;
 - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
 - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - создание и организация работы родительского комитета школы, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;

- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;
- организация на базе школы конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность – это один из видов деятельности организованный педагогом или учащимся самостоятельно, основанный на принципах выбора, самообразования, саморазвития, добровольности и направленный на социализацию обучаемых, развитие их творческих способностей.

Цель модуля - выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Достижению поставленной цели модуля будет способствовать решение *задачи*: вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках позитивных эмоций и доверительного отношения друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам

определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее направлений:

- Духовно-нравственное;
- Обще интеллектуальное;
- Обще культурное;
- Социальное;
- Спортивно оздоровительное.

По времени прохождения учебные курсы подразделяются на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные.

Модуль 3.5. «Школьный урок»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Цель модуля – проведение такого школьного урока, чтобы он отвечал всем требованиям ФГОСа и был направлен на всестороннее развитие личности ребенка.

Достижению поставленной цели модуля будет способствовать решение *задачи*: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности

школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформление собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

Модуль 3.6. «Самоуправление»

Цель модуля - развитие школьного самоуправления.

Достижению поставленной цели модуля будет способствовать решение *задач*: формировать навыки, способствующие самопознанию, саморазвитию, самооценке личности развитию творческих способностей; создать условия для формирования личности, способной адаптироваться к условиям окружающей действительности.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через работу школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий;
- через деятельность секторов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность совета старшеклассников и социального педагога

по урегулированию конфликтных ситуаций в классах и школе.

На уровне классов:

- через деятельность актива класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через организацию на принципах самоуправления классов, отправляющихся в походы, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Содержание основной деятельности самоуправления:

- Организация деятельности школьного самоуправления.
- Выбор актива школы. Создание символов и стендов.
- Проведение дня самоуправления, посвященного Дню учителя.
- Проведение заседания совета старшеклассников.
- Выпуск школьной стенгазеты, статей по проводимым мероприятиям.
- Оформление школы к мероприятиям и участие в их проведении.
- Проведение рейдов и операций по проверке чистоты рук, кабинетов, учебников и т.д.

Модуль 3.7. «Профориентация»

Профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, которое проявляется в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия обучающемуся в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его

потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Формирование у подрастающего поколения мотивации к труду, осознанному планированию и выбору рода будущей профессиональной деятельности и формы занятости с учетом личных интересов, состояния здоровья, индивидуальных особенностей и склонностей каждого, а также требований профессий и рынка труда - является одной из основных задач школы.

Цель модуля – подготовить обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

Достижению поставленной цели модуля будет способствовать решение *задач*:

- Формирование у обучающихся личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии.
- Определение склонностей, интересов и способностей обучающихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации.
- Развитие значимых для профессиональной деятельности психофизиологических функций организма, профессионально важных качеств личности, общих (интеллектуальных, физических, творческих и др.) и специальных (математических, художественных и др.) способностей.
- Создание условий для общекультурной и допрофессиональной подготовки школьников с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей.
- Ознакомление обучающихся с профессиограммами, информация о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях региона, области, страны и о других способах получения профессии.
- Пропаганда востребованных в обществе профессий.
- Оказание помощи обучающимся при решении вопроса о выборе профессии.
- Организация совместной деятельности школ по сетевому

взаимодействию, учреждений НПО, СПО, ВПО, предприятий, учреждений дополнительного образования по профориентации обучающихся.

- Мониторинг профориентационной работы школы и профессионального самоопределения выпускников.

Основные методы профессиональной ориентации:

- информирование – индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации);
- различные педагогические методы.

Компетенции в области профессиональной ориентации

1. Обеспечение профориентационной направленности учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности.

2. Содействие в формировании у обучающихся сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося, с учетом потребности региона в кадрах.

3. Привлечение обучающихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышение его роли в выборе профессии.

4. Организация дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей.

5. Использование возможностей социально-психологической службы для организации и проведения профориентационной работы.

Важнейшими направлениями профессиональной ориентации в школе являются:

– профессиональная информация - ознакомление обучающихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к

человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

- профессиональная консультация - оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

- профессиональный подбор - предоставление рекомендаций обучающемуся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

- профессиональный отбор – изучение предпочтений обучающихся 9 классов выбора профилей обучения с учетом сетевого взаимодействия образовательного округа, соответствие предпрофильного обучения профессиональным интересам обучающихся.

Основные мероприятия по профориентационной работе, проводимые в школе:

- проведение консультаций с обучающимися по выбору направления, наиболее соответствующей их способностям, склонностям и подготовке;

- организация и проведение централизованного тестирования;

- проведение профориентационной работы среди обучающихся, направленной на приобретение перспективных, общественно значимых специальностей, установление связи со средними профессиональными учебными заведениями и организация обучения выпускников;

- организация и проведение встреч обучающихся с представителями профессий, пользующихся спросом на рынке труда.

Работа с обучающимися в школе по профессиональному самоопределению:

- руководство кружковой работой;

- организация и проведение тематических экскурсий;

- проведение анкетирования обучающихся по их самоопределению в

профессии;

- активизация интереса обучающихся к выбору профессии;
- доведение сведений до обучающихся специальностей (профессий).

Работа с классными руководителями в школе по профессиональному самоопределению обучающихся:

- взаимодействие с классными руководителями по выявлению способностей, склонностей, уровня обучения обучающихся;
- изучение склонностей, интересов в процессе вовлечения обучающихся в разнообразные виды внеклассной деятельности;
- анкетирование о профессиональном обучении.

Работа с родителями обучающихся по профессиональному самоопределению детей:

- участие в родительских собраниях;
- информирование родителей обучающихся о специальностях (профессиях);
- участие в коррекции профессиональной направленности обучающихся;
- информирование о правилах приема, перспективах развития рынка труда;
- разъяснение роли родителей в профессиональной ориентации обучающихся – выборе профессии;
- классные часы – с участием родителей, представляющих ту или иную профессию;
- встречи обучающихся и родителей с выпускниками - студентами ССУЗОВ и ВУЗОВ

Организационно-массовые формы профориентационной работы:

- тренинги;
- профессионального самоопределения обучающихся;
- лекции по профориентации, проводимые выпускниками учреждений НПО, СПО, ВПО.

Методическая работа:

- разработка и апробация методик профессионального самоопределения;
- профессиональное ориентирование обучающихся через включение в научно-исследовательскую деятельность.

Профориентационная диагностика и консультации:

- исследование мотивации выбора профессии;
- исследование профессиональных интересов;
- исследование соответствия личностных качеств обучающихся выбранной профессии;
- индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, педагогов.

В соответствии с планом работы по вовлечению учащихся в национальный проект «Будущий учитель – Учитель будущего!» в нашей школе проводятся следующие мероприятия.

1 этап. Изучение профессиональных интересов обучающихся.

Задача этапа: провести диагностику обучающихся.

1. Проведение дня самоуправления.
2. Участие в педагогическом форуме в качестве слушателей учащихся изъявивших желание связать свою профессиональную деятельность с педагогикой.
3. Групповая диагностика профессиональной направленности обучающихся (тестирование).
4. Диагностическая работа на выявление склонности к педагогической деятельности.

2 этап. Профессиональное просвещение.

Задача этапа: обеспечить усвоение знаний о выбранной профессии и базовых предметах, которые лежат в основе будущего профессионального образования.

1. Участие учащихся в качестве членов жюри на конкурсах.
2. Просмотр видео уроков «Проектория».
3. Работа с сайтом «Электронный музей профессий» <http://profvibor.ru/>

4. Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) и обучающимися о востребованных профилях и специальностях образовательных учреждений.

5. Проведение тематического вечера «Если бы я был учителем...»

6. Проведение классных часов на темы: «Мир профессий»

3 этап. Предпрофессиональная деятельность.

Задача этапа: разработать условия для освоения первичных профессиональных умений.

1. Организация работы детей в ЛОЛ в качестве вожатых

2. Проведение учащимися фрагментов уроков, классных часов, мероприятий в детском саду.

3. Проведение профессиональных проб в рамках предмета технология для учащихся 8 класса.

4 этап. Подведение итогов профориентационной работы.

Задача этапа: проанализировать эффективность профориентационной работы, спланировать последующую работу

1. Итоговое совещание по вопросам профессионального самоопределения учащихся.

2. Составление плана профориентационной работы на следующий учебный год.

Модуль 3.8. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Цель модуля - способствовать повышению педагогической культуры родителей.

Достижению поставленной цели модуля будет способствовать решение *задач*: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем

личностного развития детей; найти пути педагогического взаимодействия между семьей и школой.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, учебная деятельность, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- проведение семейных конкурсов: «Папа, мама, я - спортивная семья».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Основное содержание деятельности

1. Привлечение родителей к активному участию в проведении классных вечеров, общешкольных праздников, выставок, поделок.
2. Классные часы с родителями «Свободное время ребенка. Режим дня»
3. Праздничный концерт «День матери».

4. Общешкольные родительские собрания и лектории.
5. Работа с родителями через дневники успеваемости.
6. Работа с неблагополучными семьями.
7. Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню.
8. День семьи. Соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья».
9. День защиты детей. Развлекательная программа (поход).
11. Выпускные балы в 9 и 11 классах.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в школе проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании МО классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, активистами класса, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании МО

классных руководителей. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1. Продуктивность деятельности	<i>1. Уровень развития ребенка</i>	1.1 Ценностные ориентации ребенка	1.1. Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М.

	<i>2. Уroveň развития коллектива</i>	<p>1.2. Степень социализированности личности</p> <p>1.3. Степень развития социальных качеств</p> <p>2.1. Отношения между обучающимися</p> <p>2.2. Уровень развития самоуправления</p>	<p>Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)</p> <p>1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9- 11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8- 11 класс)</p> <p>1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)</p> <p>2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)</p> <p>2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова</p>
<p>2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельности в образовательном учреждении</p>	<p><i>Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении</i></p>	<p>1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью</p> <p>2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения</p> <p>3.</p>	<p>1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социально психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)</p> <p>2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)</p> <p>3. Методика изучения</p>

		Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)
--	--	--	--

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение

**Календарный план воспитательной работы МБОУ «Аксеновская СОШ»
на 2021-2022 учебный год**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Сроки выполнения	Ответственный
День знаний: - торжественная линейка - классные часы	1-11	1 сентября 2021	Зам. директора по ВР, классные руководители
Общешкольная линейка, где проходит церемония награждения школьников и педагогов	1-11	В течении года (1 раз в 2 недели)	Администрация школы
Концерт, посвященный Дню учителя	1-11	5 октября 2021	Зам. директора по ВР
Концертная программа ко Дню матери	1-11	26 ноября 2021	Зам. директора по ВР
Проведение чемпионата «Школьные навыки»	2-6	Ноябрь 2021	Администрация школы, учителя-предметники
Фестиваль школьных проектов	1-11	15 ноября-15 декабря 2021	Зам. директора по ВР, учителя-предметники
Открытие лыжного спортивного сезона, общешкольные соревнования по лыжным гонкам	1-11	Декабрь 2021	Учителя физкультуры
Новогодняя елка: - праздничное представление «В гостях у Деда Мороза»; - дискотека с Дедом Морозом;	1-11	30 декабря 2021	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Птичья столовая»	1-11	Январь 2022	Зам. директора по ВР
Шахматный турнир «Ход конем»	1-11	Январь 2022	Рожков Е.А., Воронин В.А.
Концертная программа «День рождения армии родной»	1-11	22 февраля 2022	Зам. директора по ВР
Международный женский день: -праздничный концерт -конкурс рисунков	1-11 1-4	7 марта 2022	Зам. директора по ВР, классные руководители

Закрытие лыжного спортивного сезона, общешкольные соревнования по лыжным гонкам	1-11	Март 2022	Учителя физкультуры
- День здоровья - Классный час на тему «Пословицы и поговорки о здоровье» - Масленица	1-11	Март 2022	Учитель физкультуры классные руководители, зам. директора по ВР
Праздничный концерт «День Победы»	1-11	6 мая 2022	Зам. директора по ВР, классные руководители
Спортивная игра «Мама, папа, я – спортивная семья!»	1-11	Май 2022	Учителя физкультуры
Последний звонок: -торжественная линейка; -классный час «Итоги года»; -Мероприятие для выпускников «Школьные годы чудесные...»	1-11	25 мая 2022	Зам. директора по ВР, классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела	Классы	Сроки выполнения	Ответственный
Работа сектора «Знания»	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Работа сектора «Организаторы культмассовых мероприятий»	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Работа «Пресс-сектор»	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Работа сектора «Порядок»	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Работа сектора «Волонтерство и добровольчество»	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Работа РДШ	2-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Классное руководство			
Дела	Классы	Сроки выполнения	Ответственный
Совещание с классными руководителями.	-	В течении года (1 раз в месяц)	Зам. директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
Индивидуальные консультации с классными руководителями о проблемах воспитательной работы.	-	В течении года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Оказание помощи в подготовке открытых воспитательных мероприятий.	-	В течении года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие социального педагога в работе совещаний классных руководителей.	-	В течении года	Социальный педагог
Проведение открытых воспитательных мероприятий с последующим анализом.	1-11	В течении года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение классных часов по определению уровня воспитанности.	1-11	Апрель	Классные руководители
Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио	1-11	В течении года	Классные руководители
Работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ	1-11	В течении года	Классные руководители
Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса	1-11	В течении года	Классные руководители, социальный педагог

Проведение родительских собраний	1-11	В течении года	Классные руководители
Школьный урок			
Дела	Классы	Сроки выполнения	Ответственный
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дискуссий; групповой работы или работы в парах	1-11	В течении года	Учителя-предметники
Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	1-11	В течении года	Учителя-предметники
Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	1-11	В течении года	Учителя-предметники
Поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими школьных проектов	1-11	15 ноября – 15 декабря 2021	Учителя-предметники
Проведение предметных недель и олимпиад (интеллектуальные игры, открытые уроки и мероприятия)	1-11	Согласно учебному плану	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
Самоуправление			
Дела	Классы	Сроки выполнения	Ответственный
Выявление слабоуспевающих учащихся	1-11	Сентябрь, ноябрь 2021, январь, апрель 2022	Сектор «Знания»
Составление графика работы со слабоуспевающими учащимися	1-11	Сентябрь, ноябрь 2021, январь, апрель 2022	Сектор «Знания»
Проведение консультаций со слабоуспевающими учащимися	1-11	В течении года	Сектор «Знания»
Составление отчета по проделанной работе за учебный год	5-11	23-27 мая 2022	Сектор «Знания»
Проведение торжественной линейки «День знаний»	1-11	1 сентября 2021	Сектор «Организаторы культмассовых мероприятий»
Подготовка и проведение концерта, посвященного Дню учителя	1-11	5 октября 2021	Сектор «Организаторы культмассовых мероприятий»
Подготовка и проведение концертной программы ко Дню матери	1-11	26 ноября 2021	Сектор «Организаторы культмассовых мероприятий»
Украшение кабинета к Фестивалю школьных проектов	1-11	13 декабря 2021	Сектор «Организаторы культмассовых мероприятий»
Подготовка и проведение праздничного представления «В гостях у Деда Мороза»	1-11	30 декабря 2021	Сектор «Организаторы культмассовых мероприятий»
Проведение акции «Птичья столовая»	1-11	Январь 2022	Сектор «Организаторы культмассовых мероприятий»

Украшение кабинета к шахматному турниру «Ход конем»	1-11	Январь 2022	Сектор «Организаторы культмассовых мероприятий»
Проведение мероприятий по плану месячника военно-патриотического воспитания	1-11	Февраль 2022	Сектор «Организаторы культмассовых мероприятий»
Подготовка и проведение праздничного концерта, посвященного 8 марта	1-11	7 марта 2022	Сектор «Организаторы культмассовых мероприятий»
Подготовка и проведение масленицы	1-11	Март 2022	Сектор «Организаторы культмассовых мероприятий»
Украшение школы для празднования «Дня смеха»	5-11	31 марта 2022	Сектор «Организаторы культмассовых мероприятий»
Подготовка и проведение праздничной программы «Пасху радостно встречаем».	1-11	Апрель 2022	Сектор «Организаторы культмассовых мероприятий»
Подготовка и проведение торжественного концерта «День Победы»	1-11	6 мая 2022	Сектор «Организаторы культмассовых мероприятий»
Подготовка и проведение торжественной линейки «Последний звонок» и мероприятия для выпускников «Школьные годы чудесные...»	1-11	25 мая 2022	Сектор «Организаторы культмассовых мероприятий»
Составление отчета по проделанной работе за учебный год	5-11	23-27 мая 2022	Сектор «Организаторы культмассовых мероприятий»
Подготовка и проведение игровой программы «День защиты детей» (поход на природу)	1-11	1 июня 2022	Сектор «Организаторы культмассовых мероприятий»
Выпуск школьной газеты	5-11	В течении года (1 раз в месяц)	«Пресс-сектор»
Выпуск статей на сайте школы по проведенным мероприятиям	5-11	В течении года (после проведенных мероприятий)	«Пресс-сектор»
Составление отчета по проделанной работе за учебный год	5-11	23-27 мая 2022	«Пресс-сектор»
Проведение развлекательных игр на переменах	1-11	Каждый день	Сектор «Порядок»
Рейд по проверке внешнего вида	1-11	7 числа каждого месяца	Сектор «Порядок»
Рейд по проверке классов	1-11	14 числа каждого месяца	Сектор «Порядок»
Рейд по проверке учебников	1-11	21 числа каждого месяца	Сектор «Порядок»
Составление отчета по проделанной работе за учебный год	5-11	23-27 мая 2022	Сектор «Порядок»
«Трудовой десант» - наведение порядка на школьной и пришкольной территории	1-11	Сентябрь 2021, май 2022	Сектор «Волонтерство и добровольчество»
Осуществление волонтерской и добровольческой деятельности	5-11	В течении года (2 раза в месяц)	Сектор «Волонтерство и добровольчество»
Составление отчета по проделанной работе за учебный год	5-11	23-27 мая 2022	Сектор «Волонтерство и добровольчество»
Профориентация			
Дела	Классы	Сроки	Ответственный

		выполнения	
Проведение дня самоуправления	8-11	5 октября 2021	Зам. директора по ВР
Участие в педагогическом форуме в качестве слушателей учащихся изъявивших желание связать свою профессиональную деятельность с педагогикой	8-11	Октябрь 2021	Директор
Групповая диагностика профессиональной направленности обучающихся (тестирование).	8-9; 10-11	Ноябрь 2020	Зам. директора по ВР, классные руководители
Диагностическая работа на выявление склонности к педагогической деятельности	5-11	Январь 2021	Зам. директора по ВР, классные руководители
Виртуальная экскурсия по педагогическим учебным заведениям	7-11	В течение учебного года	Классные руководители
Просмотр видео уроков «Проектория»	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Участие учащихся в качестве членов жюри на конкурсах	7-11	В течении года	Администрация школы
Работа с сайтом «Электронный музей профессий» http://profvibor.ru/	7-11	Ноябрь 2021-апрель 2022	Зам. директора по ВР
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) и обучающимися по выбору направления, наиболее соответствующей их способностям, склонностям и подготовке; о востребованных профилях и специальностях образовательных учреждений	8-11	Сентябрь 2021 - декабрь 2021	Классные руководители, социальный педагог
Проведение тематического вечера «Если бы я был учителем...»	7-11	Февраль 2022	Зам. директора по ВР
Проведение классных часов по теме «Мир профессий»	2-11	Февраль – март 2022	Классные руководители
Организация работы детей в ЛОЛ в качестве вожатых	8-11	Летний период	Начальник ЛОЛ, администрация школы
Проведение детьми фрагментов уроков, классных часов, мероприятий в детском саду.	7-11	В течение года	Учителя-предметники, воспитатель
Проведение профессиональных проб в рамках предмета технология для учащихся 8 класса.	8-11	Март 2022	Зам. директора по ВР, учитель технологии
Проведение тестирования на профессиональную пригодность	9-11	Март 2022	Зам. директора по ВР
Итоговое совещание по вопросам профессионального самоопределения учащихся	9-11	Апрель 2022	Зам. директора по ВР
Составление плана профориентационной работы на 2022-2023 учебный год.	-	Июнь 2022	Зам. директора по ВР, социальный педагог, учителя-предметники
Работа с родителями			
Дела	Классы	Сроки выполнения	Ответственный
Привлечение родителей к активному участию в проведении классных вечеров, общешкольных праздников, выставок, поделок	1-11	В течение года	Классные руководители
Приглашение родителей на уроки	1-11	В течение года (1 раз в	Классные руководители

		четверть)	
Классные часы с родителями «Свободное время ребенка. Режим дня»	1-11	Октябрь 2021	Классные руководители
Праздничный концерт «День матери»	1-11	26 ноября 2021	Зам. директора по ВР
Родительские собрания и лектории	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа с родителями через дневники успеваемости	1-11	В течение года	Классные руководители
Работа с неблагополучными семьями	1-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Посещение семей, где проживают «трудные» дети и подростки	1-11	Согласно плана социального педагога	Социальный педагог, классные руководители
Праздничное представление «В гостях у Деда Мороза»	1-11	30 декабря 2021	Зам. директора по ВР, классные руководители
Концертная программа «День рождения армии родной»	1-11	22 февраля 2022	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	1-11	7 марта 2022	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздничный концерт «День Победы»	1-11	6 мая 2022	Зам. директора по ВР, классные руководители
День семьи. Соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-11	Май 2022	Учителя физкультуры
День защиты детей. Развлекательная программа (поход)	1-11	1 июня 2022	Зам. директора по ВР
Выпускные балы в 9 и 11 классах	9, 11	Июнь 2022	Зам. директора по ВР, классные руководители